

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.02. - Менеджмент |
| Профиль подготовки: | Производственный менеджмент |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург - 2016

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02. – Менеджмент.

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план направления 38.03.02. – Менеджмент и профиля подготовки Производственный менеджмент.

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета

Разработчик: д.ф.н., профессор Безлепкин Н.И.

Рецензент: А.В.Малинов. д.ф.н., профессор кафедры истории русской философии, Санкт-Петербургский государственный университет.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных дисциплин от «07» сентября 2016 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 12 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 18 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| 12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА | 19 |
| Приложение | 21 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- овладение студентами культурой мышления и понимания законов развития природы, общества и мышления,
- развитие творческого и критического мышления,
- оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем,
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.

1.2. Дисциплина «Философия» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- организация предпринимательской деятельности.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций):

Общекультурные компетенции (ОК)

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование и (или) описание компетенции</i> |
|------------------------|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные философские понятия и категории; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания, особенности социогуманитарного познания, содержание и различия натуралистической и культурно-исторической исследовательских программ.
- **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы.
- **Владеть:** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, кри-

тического восприятия информации владеть понятийным аппаратом философии, методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам блока Б1 и находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы – историей, культурологией, конфликтология, политологией, психологией, социологией, управлением человеческими ресурсами.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо в качестве мировоззренческой основы и методологии научного познания при изучении социологии, политологии, дисциплин естественнонаучного и профессионального цикла.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

| № п/п | Наименование модуля и темы учебной дисциплины | Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.) | Виды занятий | | | | Виды контроля | | |
|--------------|---|---|--------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| | | | Лекции | Практическое занятие | Лабораторная работа | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа (проект) | Экзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы | 54/1,5 | 4 | 2 | | 48 | | | |
| 2 | Тема 1.1. Философия как мировоззрение и культура мышления. | 9/0,25 | 0,5 | | | 8,5 | | | |
| 3 | Тема 1.2. Основные этапы развития мировой философской мысли. | 9/0,25 | 1 | | | 8 | | | |
| 4 | Тема 1.3. Единство и развитие мира как онтологическая проблема. | 9/0,25 | 0,5 | | | 8,5 | | | |
| 5 | Тема 1.4. Философское учение о сознании. | 9/0,25 | 0,5 | | | 8,5 | | | |
| 6 | Тема 1.5. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания. | 9/0,25 | 1 | 2 | | 6 | | | |
| 7 | Тема 1.6. Научные, философские и религиозные картины мира. | 9/0,25 | 0,5 | | | 8,5 | | | |
| 8 | Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности. | 54/1,5 | 2 | 2 | | 50 | | | |
| 9 | Тема 2.1. Общество как объект философского анализа. | 9/0,25 | 0,5 | | | 8,5 | | | |
| 10 | Тема 2.2. Человек и исторический процесс. Социальная типология истории. | 9/0,25 | 0,25 | | | 8,75 | | | |
| 11 | Тема 2.3. Человек как личность и смысл его бытия. | 9/0,25 | 0,25 | | | 8,75 | | | |
| 12 | Тема 2.4. Свобода и ответственность личности. | 9/0,25 | 0,5 | | | 8,5 | | | |
| 13 | Тема 2.5. Культура как фактор развития общества и личности. | 9/0,25 | 0,25 | 2 | | 6,75 | | | |
| 14 | Тема 2.6. Глобализация и модернизация социального развития в современном мире. | 9/0,25 | 0,25 | | | 8,75 | | | |
| Всего | | 108/3 | 6 | 4 | | 98 | 1 | | ЭКЗ |

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы современного миропонимания (54 часа)

Тема 1.1. Философия как мировоззрение и культура мышления (9 часов)

Предмет философии. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия и мировоззрение, место философских знаний в системе научного знания. Основные функции философии. Место и роль философии в развитии культуры мышления, анализа основных проблем экономики и управления.

Место и роль философии в развитии духовной культуры общества. Феномен философской культуры. Философское и обыденное сознание. Значение философской культуры для осмысления социальных и экономических процессов в современном обществе.

Виды учебных занятий:

Лекция: Философия как мировоззрение и культура мышления – 0,5 час.

Тема 1.2. Основные этапы развития мировой философской мысли (9 часов)

Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Первоначала философии в Индии, Египте, Китае. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции.

Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития. Связь русской философии с мировой философской традицией. Классическая немецкая философия. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Судьбы философии на рубеже XX-XXI веков.

Виды учебных занятий:

Лекция: Основные этапы развития мировой философской мысли - 1 час.

Тема 1.3. Единство и развитие мира как онтологическая проблема (9 часов)

Развитие мира как совокупной реальной природы, общества и человека. Современное понимание их единства. Понятие бытия и его философский смысл. Бытие как всеобъемлющая реальность и его философско-историческое осознание. Основные формы бытия. Материальное и идеальное, объективное и субъективное. Проблема самоорганизации бытия. Бытие мира как предпосылка его единства и устойчивости существования и развития.

Движение и развитие как основные атрибуты бытия. Диалектическая сущность бытия. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы. Категории, законы и принципы материалистической диалектики как выражение общей теории развития и универсальной взаимосвязи природы, общества и человека. Сущность и соотношение понятий «движение» и «развитие». Детерминизм и индетерминизм в понимании диалектики бытия. Динамические и статистические закономерности развития бытия. Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

Пространство и время в системе бытия. Понятие пространства и времени в философии, их сущность и основные свойства. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Философские аспекты общей и специальной теории относительности. Значение философии для понимания законов развития природы общества и мышления.

Виды учебных занятий:

Лекция: Единство и развитие мира как онтологическая проблема – 0,5 час.

Тема 1.4. Философское учение о сознании (9 часов)

Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания. Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание человека и психика животных. Самосознание и рефлексия. Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека. Структура и основные функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.

Мышление и язык. Значение и смысл, знак и символ. Проблема искусственного языка и интеллекта. Качественные параметры культуры мышления и речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности. ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Философское учение о сознании – 0,5 час.

Тема 1.5. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания (9 часов)

Сущность познания, его ступени и формы. Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности. Учение об истине. Исторические

разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бытийности субъекта. Многообразии видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни.

Научное познание и его специфические признаки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Эмпирические и теоретические методы познания. Форма и логика познания. Творчество как феномен познания и деятельности человека. Сущность творчества, его основные формы. Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Креативность мышления в профессиональной деятельности выпускника.

Виды учебных занятий:

Лекция: Познавательные возможности человека. Методы и формы познания - 1 час.

Практическое занятие: Познавательные возможности человека. Методы и формы познания - 2 часа.

Тема 1.6. Научные, философские и религиозные картины мира (9 часов)

Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость форм, типов мировоззрения от развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XX вв. Неклассическая наука 21 века. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.

Религиозная картина мира, ее специфика. Религия как фантастический образ мира. Вненаучность религиозной картины мира, ее иррациональность. Различия и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения личности в современных условиях.

Виды учебных занятий:

Лекция: Научные, философские и религиозные картины мира – 0,5 час.

Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности (54 часа)

Тема 2.1. Общество как объект философского анализа (9 часов)

Целостное единство всех сфер общества – важнейший принцип современной методологии социальных наук. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Гражданское общество и правовое государство.

Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их

проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества.

Виды учебных занятий:

Лекция: Общество как объект философского анализа – 0,5 часа.

Тема 2.2. Человек и исторический процесс. Социальная типология истории (9 часов)

Развитие общества как исторический процесс. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Человек и исторический процесс. Диалектика объективного и субъективного в истории. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории.

Социальная типология истории. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественного прогресса. Насилие и ненасилие в истории.

Виды учебных занятий:

Лекция: Человек и исторический процесс. Социальная типология истории – 0,25 часа.

Тема 2.3. Человек как личность и смысл его бытия (9 часов)

Философия о сущности человека. Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры. Современная наука о происхождении и эволюции человека. Понятие личности, ее сущность и основные признаки. Соотношение понятий «человек» и «личность». Личность как индивидуальность, субъект деятельности, познания и общения. Социальные роли личности и ее основные типы.

Смысл бытия человека, личности. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека. Смысл бытия человека и проблемы смерти и бессмертия. Смысл жизни и судьба человека.

Виды учебных занятий:

Лекция: Человек как личность и смысл его бытия – 0,25 часа.

Тема 2.4. Свобода и ответственность личности (9 часов)

Моральные ценности и их роль в обществе. Свобода личности, ее сущность и условия реализации. Свобода и воля. Свобода воли как основное качество личностного существования человека. Свобода выбора как существенный признак и реальная форма проявления свободы воли.

Социальная ответственность личности, ее сущность и формы. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь. Ответственность и справедливость. Корпоративная социальная ответственность. Эгоизм и альтруизм.

Виды учебных занятий:

Лекция: Свобода и ответственность личности – 0,5 часа.

Тема 2.5. Культура как фактор развития общества и личности (9 часов)

Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь. Культура как мир человека, способ его самовоспроизведения и развития. Человек как творец и произведение культуры.

Единство и многообразие культур, их взаимодействие. Национальное и интернациональное в культуре. Проблемы аккультурации и культурной самоидентификации в эпоху глобализации. Диалектический подход к культурному наследию. Социальные функции культуры. Духовные ценности современной культуры: наука и образование, литература и искусство, ценности религиозной и светской культуры.

Виды учебных занятий:

Лекция: Культура как фактор развития общества и личности – 0,25 часа.

Практическое занятие: Культура как фактор развития общества и личности - 2 часа.

Тема 2.6. Глобализация и модернизация социального развития в современном мире (9 часов)

Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению взаимосвязи общества и природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновение «информационного общества» и ноосферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Проблема формирования экологической культуры личности.

Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства

и проблемы общечеловеческих ценностей. Выбор пути развития: противостояние или коэволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

Виды учебных занятий:

Лекция: Глобализация и модернизация социального развития в современном мире – 0,25 часа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы контрольных работ

1. Предмет и социальная роль философии.
2. Философия и религия: общее и особенное.
3. Учение о человеке в древнекитайской философии.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Аристотель (Сократ, Платон) как представитель античной философии.
6. Номинализм и реализм в средневековой философии.
7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового Времени.
9. Социальная философия французского Просвещения.
10. Этическая теория И. Канта.
11. Диалектический метод Г.В. Гегеля.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Философия неотолизма: истоки, содержание и основные принципы.
14. Экзистенциализм о сущности и существовании человека.
15. Неопозитивизм и современная философия науки.
16. Истоки и особенности русской философии.
17. Проблема человека в русской религиозной философии.
18. Славянофильство и западничество в русской философии.
19. Проблема свободы в русской философии.

20. Философия русского космизма.
21. Монистические и плюралистические концепции бытия.
22. Категория «материя» и ее методологическое значение.
23. Проблема происхождения и сущности сознания.
24. Мышление и язык.
25. Интуиция и ее значение в деятельности управленца.
26. Познание как социальный процесс.
27. Творчество как феномен познания и деятельности человека.
28. Методология научного познания.
29. Логика научного познания.
30. Наука как социальный феномен.
31. Взаимосвязь философской и научной картин мира.
32. Общество как система.
33. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
34. Методология формационного и цивилизационного подходов к анализу развития общества.
35. Человек как личность.
36. Смысл жизни человека.
37. Свобода и ответственность личности.
38. Социальная ответственность личности.
39. Человек как философская проблема.
40. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
41. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке.
42. Современная цивилизация: феномен «расчеловечивания» человека.
43. Проблема личности в философии Э.В. Ильенкова.
44. Сущность креационистской концепции антропогенеза.
45. Эволюционная теория Ч. Дарвина о происхождении человека.
46. Трудовая теория антропогенеза в марксизме.
47. Классический психоанализ о природе человека.
48. Проблема происхождения сознания в истории философии.

49. Проблема идеального.
50. Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях.
51. Общество как специфический способ бытия человека.
52. Природа как основа существования и развития общества.
53. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
54. Глобальные проблемы современного человечества и пути их решения.
55. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.
56. Философия и профессиональная деятельность.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

5.3. Перечень методических рекомендаций

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Методические рекомендации по выполнению практических работ |
| 2 | Методические рекомендации по выполнению контрольной работы |

5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Модуль 1

1. Предмет философии.
2. Своеобразие философского познания.
3. Основные функции философии.
4. Место и роль философии в развитии культуры мышления.
5. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции.
6. Рационализм философии Нового времени.
7. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития.
8. Классическая немецкая философия.
9. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии.
10. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Понятие бытия и его философский смысл.
11. Основные формы бытия.
12. Движение и развитие как основные атрибуты бытия.
13. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы.
14. Детерминизм и индетерминизм
15. Динамические и статистические закономерности развития бытия.
16. Пространство и время в системе бытия.

17. Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания.
18. Структура и основные функции сознания.
19. Индивидуальное и общественное сознание.
20. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности. Мышление и язык.
21. Сущность познания, его ступени и формы.
22. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины.
23. Научное познание и его специфические признаки.
24. Структура, методы и формы научного познания.
25. Эмпирические и теоретические методы познания.
26. Сущность творчества, его основные формы.
27. Сущность творчества, его основные формы.
28. Философское мировоззрение и научные картины мира.
29. Научные революции и смена типов рациональности.
30. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.
31. Религиозная картина мира, ее специфика.

Модуль 2.

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Общество и общественные отношения.
3. Гражданское общество и правовое государство.
4. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия.
5. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества.
6. Развитие общества как исторический процесс.
7. Диалектика объективного и субъективного в истории.
8. Личность и массы в истории.
9. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
10. Насилие и ненасилие в истории.
11. Философия о сущности человека.
12. Понятие личности, ее сущность и основные признаки.
13. Социальные роли личности и ее основные типы.
14. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека.
15. Моральные ценности и их роль в обществе.
16. Свобода личности, ее сущность и условия реализации.
17. Социальная ответственность личности, ее сущность и формы.
18. Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества.
19. Единство и многообразие культур, их взаимодействие.
20. Социальные функции культуры.
21. Природа как объект философского осмысления.
22. Природная и антропогенная сферы.
23. Глобальные экологические последствия деятельности человека.
24. Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения.

25. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков — Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Е. Балашов — Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012.- 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Квасова, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/И. И. Квасова — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11424>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Петров, В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Московченко, А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. Д. Московченко — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Антология мировой философии: В 4-х т. — М., 1969-1972.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
3. Философия. Электронное учебно-методическое пособие. СЗТУ, 2012.
4. Философская энциклопедия: CD. - М.: Эксмо, Directmedia, 2006.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Учебно-информационный центр АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Философия» имеет свои особенности, которые обусловлены её местом в подготовке бакалавра. Выполняя важную образовательную функцию, связанную с формированием научного гуманистического мировоззрения и культуры мышления у студентов, «Философия» выступает фундаментом их подготовки. На основе изучения данной дисциплины у обучаемых формируются нравственно-патриотическое сознание, вырабатывается гражданская позиция.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении Модуля 1 «Онтологические и гносеологические проблемы современного миропонимания» доминирующее место среди образовательных технологий занимает проблемное обучение и интерактивное проведение занятий. Применение данных технологий обусловлено учебным материалом, составляющим содержание Модуля 1, где основное внимание отводится изучению основных философских понятий и категорий, пониманию законов развития природы, общества и мышления, умению оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Объединение в процессе преподавания проблемного обучения с интерактивным позволяет при изучении сложных философских проблем с помощью наглядно-образных средств, обеспечиваемых мультимедийным сопровождением занятий, активизировать познавательную деятельность обучаемых.

На завершающем этапе изучения темы необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенных в электронной

информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения модуля дисциплины необходимо пройти контрольный тест по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. При изучении Модуля 2 «Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности» основную роль играют такие образовательные технологии как личностно-ориентированное обучение, обучение как исследование, которые реализуются в процессе лекционно-семинарских занятий. На основе данных технологий достигается реализация задач по привитию умения анализировать процессы и явления, происходящие в мире, применять методы научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня.

Применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и эвристический.

9.4. После изучения Модуля 2 следует приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями.

9.5. В завершении изучения учебной дисциплины студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.6. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана и набравшие достаточное количество баллов за учебную работу в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

10.1. Internet – технологии:

(WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

- Технология мультимедиа в режиме диалога.
- Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
- Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мультимедийные аудитории.
2. Компьютерные классы.
3. Виртуальные аналоги специализированных кабинетов и лабораторий.
4. Библиотека.
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>;
6. Электронная информационно-образовательная среда университета.
7. Локальная сеть с выходом в Интернет.

12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы | Баллы |
|--|----------------|
| Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций | 0 - 5 |
| Контрольный тест к модулю 1 | 0 - 5 |
| Контрольный тест к модулю 2 | 0 - 5 |
| Практическая работа 1 | 0 - 13 |
| Практическая работа 2 | 0 - 12 |
| Контрольная работа | 0-30 |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ | 0 - 30 |
| ВСЕГО | 0 - 100 |

| БОНУСЫ (баллы, которые могут быть добавлены до 100) | Баллы |
|--|--------|
| - за активность | 0 - 10 |
| - за участие в олимпиаде | 0 - 50 |
| - за участие в НИРС | 0-50 |
| - за оформление заявок на полезные методы (рац. предложения) | 0-50 |

Балльная шкала оценки имеет вид (в баллах):

| Оценка | Количество баллов |
|-----------------------|-------------------|
| «отлично» | 86 – 100 |
| «хорошо» | 69 – 85 |
| «удовлетворительно» | 51 – 68 |
| «неудовлетворительно» | менее 51 |

Контрольная работа оценивается в соответствии с таблицей:

| Оценка | Количество баллов при оценке контрольной работы |
|---------------------|---|
| | до 30 баллов |
| отлично | 27 – 30 |
| хорошо | 23 – 26 |
| удовлетворительно | 18 – 22 |
| неудовлетворительно | менее 18 |
| | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

общекультурные (ОК)

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование и (или) описание компетенции</i> |
|------------------------|---|
| ОК-1 | <i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i> |

2. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые модули (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|--|
| 1 | Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы | ОК-1 | Контрольный тест 1, Практическое задание №1 |
| 2 | Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности. | ОК-1 | Контрольный тест 2, Практическое задание №2 |
| | Модуль 1-2 | ОК-1 | Контрольная работа; Итоговый контрольный тест |

3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

| Этапы освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первый этап | Знать (ОК-1): -содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания,. | Не знает | Частично знает: основные философские понятия и категории, Не знает методы поиска, обобщения и анализа информации, Не знает методы и формы научного познания. Не знает место человека в историческом процессе. | Частично знает: основные философские понятия и категории, методы поиска, обобщения и анализа информации, Недостаточно ориентируется в методах и формах научного познания, Не знает: место человека в историческом процессе. | Знает: содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов, основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; Частично знает: методы и формы научного познания. | Знает -содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания. |
| Второй этап | Уметь (ОК-1): - применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы | Не умеет | Умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат философии, Не умеет: - понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности, - извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, Не умеет: - извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы - применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы, Не умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы |
| Третий этап | Владеть (ОК-1): - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы об- | Не владеет | Частично владеет: - навыками философского мышления, - понятийным аппаратом фи- | Владеет: - навыками философского мышления, - понятийным аппаратом философии, | Владеет: - навыками философского мышления, - понятийным аппаратом философии, приемами | Владеет : - навыками философского мышления для выработки системного, целостного |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| щества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, понятийным аппаратом философии, методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории. | | лософии Не владеет: - системным, целостным взглядом на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории | Частично владеет: - приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации Не владеет: - системным, целостным взглядом на проблемы общества; методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории | обобщения, анализа, критического восприятия информации, Частично владеет: - методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории | взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, понятийным аппаратом философии, методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории. |
|---|--|--|--|--|---|

4. Шкалы оценивания

(балльно-рейтинговая система)

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы | Баллы |
|--|----------------|
| Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций | 0 - 5 |
| Контрольный тест к модулю 1 | 0 - 5 |
| Контрольный тест к модулю 2 | 0 - 5 |
| Практическая работа 1 | 0 - 13 |
| Практическая работа 2 | 0 - 12 |
| Контрольная работа | 0-30 |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ | 0 - 30 |
| ВСЕГО | 0 - 100 |

| БОНУСЫ (баллы, которые могут быть добавлены до 100) | Баллы |
|--|--------|
| - за активность | 0 -10 |
| - за участие в олимпиаде | 0 - 50 |
| - за участие в НИРС | 0-50 |
| - за оформление заявок на полезные методы (рац. предложения) | 0-50 |

Балльная шкала оценки

| Оценка (экзамен) | Баллы |
|---------------------|----------|
| отлично | 86 – 100 |
| хорошо | 69 – 85 |
| удовлетворительно | 51 – 68 |
| неудовлетворительно | менее 51 |

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовой вариант задания на контрольную работу

«Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях».

5.2. Типовой тест промежуточной аттестации

1. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает:
 - a) «языкознание»
 - b) «сила ума»
 - c) «любовь к мудрости»
 - d) «стремление к мудрости»

2. Предметом философии является:
 - a) законы природы
 - b) человек и его место в мире
 - c) универсальные законы бытия природы, общества, человека и фундаментальные принципы отношения человека к миру
 - d) законы истории и общества

3. Онтология – это философское учение
 - a) о противоречивости мира
 - b) о бытие
 - c) об эволюции Вселенной
 - d) о жизни

4. Гносеология - это философское учение
 - a) о переселении душ
 - b) о познании мира
 - c) о происхождении сознания
 - d) о человеке

5. Метафизика – это одно из возможных названий
 - a) физики
 - b) математики
 - c) политики
 - d) философии

6. Изучение философии призвано:
 - a) обеспечит карьерный рост специалиста
 - b) выбирать только правильные решения житейских проблем
 - c) научить культуре мышления
 - d) помочь преобразовать стихийно сложившееся мировосприятие человека в системное, теоретически обоснованное мировоззрение

7. Укажите древнекитайское религиозно-философское учение

- a) джайнизм
- b) буддизм
- c) конфуцианство
- d) йога

8. Впервые в центр философии ставит проблемы человека как морального существа:

- a) Демокрит
- b) Сократ
- c) Гераклит
- d) Платон

9. Онтологическим принципом средневековой философии является:

- a) рационализм
- b) откровение
- c) формализм
- d) креационизм

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.

6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.

6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.

6.4. Производится идентификация личности студента.

6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.

6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.